


CURRICULUM VITAE

Naam	Roel J.F.J. Ariës	
Titulatuur	Ph.D. <i>in Educational Sciences</i> M.Sc. <i>Evidence Based Innovation in Teaching</i> M.Ed. <i>in History and political sciences</i>	
Geslacht	Man	
Geboorteplaats	Maastricht	
Geboortedatum	11 juni 1979	
Adres	Apollohof 77, 6215 XR Maastricht	
Telefoonnummer	00-31-6-129 44 243	
E-mail	r.j.f.j.aries@hotmail.com	
Nationaliteit	Nederlandse	
Persoonlijke pagina's	Linkedin ; Researchgate ; UM Research Portal (Ctrl+Click om link te volgen)	

Huidige werkzaamheden

Maastricht University – ROA	2018- Postdoctoraal onderzoeker bij de Academische Werkplaats Onderwijskwaliteit (Inspectie van het Onderwijs / ROA), betreffende o.a.: projectcoördinator project Kansenongelijkheid; wetenschappelijk onderzoek naar kansen en rendement in het VO, kwalitatief onderzoek voor de Staat van het Onderwijs 2018, ontwikkeling van indicatoren voor de Stelselmonitor van de IvHO, onderzoek naar schoolverschillen, ontwikkeling van het conceptueel toezichtmodel.
Journal of Educational Psychology (APA, IF 3.46)	2015- Reviewer
Tijdschrift Didactief	2015- Recensent

Opleidingen en cursussen

Academisch onderwijs 2009-2011

Naam school	Maastricht University	
Adres	Postbus 616, 6200 MD Maastricht	
Periode	2009-2011	
Diploma / M.Sc.	Oktober 2011	
Specialisme Onderwerpen	Master of Science in Evidence Based Innovation in Teaching MEBIT is een programma van de Teachers Academy (TA). De TA is nauw verbonden met TIER, het Top Institute for Evidence Based Educational Research.	
Masterscriptie	Brain based werkgeheugentraining voor de verbetering van redeneervaardigheden in het voortgezet onderwijs	

Hoger beroepsonderwijs 2005-2007

Naam school	FONTYS Hogescholen Tilburg	
Adres	Prof. Goossenslaan 1-10, 5000 GA Tilburg	
Periode	2005-2007	
Diploma / M.Ed	Mei 2007, ' <i>Met Genoegen</i> '	
Specialisme Masterscriptie	Master of Education in History Bevordering van motivatie bij leerlingen in het voortgezet onderwijs	

Cursussen en Certificaten

Academische Opleidingschool Limburg	2012 Schoolpracticumdocent, begeleiding van nieuwe docenten
Maastricht University	2013 Problem Based Learning
Maastricht University	2014 BKO, basiskwalificatie onderwijs

Werkervaring Publicaties

Werkervaring Voortgezet Onderwijs

Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs (LVO)	2003-2017 Docent geschiedenis, staatsinrichting en filosofie 2013-2015 Coördinator onderzoeksgroep Academische Opleidingschool Limburg
---	---

Werkervaring Hoger / Academisch Onderwijs

Hogeschool Zuyd	2017-2018 Onderwijskundig adviseur / Coördinator kwaliteitszorg
Maastricht University-TIER	2014-2018 PhD-kandidaat aan onderzoeksinstituut TIER - Top Institute for Evidence Based Education Research
Maastricht University – Dutch Teachers and Policymakers Academy	2015-2016 Universitair docent Master Evidence Based Innovation in Teaching (MEBIT) 2011-2015 Universitair docent Educatieve Minor 2013-2015 Coördinator Educatieve Minor 2013-2015 Curriculumontwikkeling Educatieve Minor 2014-2015 Lid werkgroep oprichting Universitaire lerarenopleiding Maastricht (ULM) – curriculumontwikkeling 2015 Programmasecretaris Universitaire Lerarenopleiding Maastricht (ULM) 2014-2015 Opstellen accreditatiedossier en visitatie in de functie van coördinator Educatieve Minor
Stichting LVO / Maastricht University-TIER	2011-2014 Medewerker kwaliteitsonderzoek LVO-TIER, Analist en verantwoordelijke voor communicatie tussen UM, LVO, VO, cursisten ; Coördinator organisatie LVO-TIER symposia 2013 en 2014

Werkervaring overige Publieke Sector

Museum of London	2000 Medewerker exhibition evaluation. London Wall, LONDON EC2Y 5HN, Groot-Brittannië (Stage)
Commissie Integratie en Mondialisering Maastricht (CIMM)	2008-2014 Lid adviescommissie College van B&W, Gemeente Maastricht, p/a Domein Sociale en Culturele Zaken Afdeling Welzijn en Zorg, Postbus 1992, 6201 BZ Maastricht. (Vrijwilligerswerk)

Promotie (PhD) 2014-2018

Onderwerp	Verbeteren van redeneervaardigheden van adolescenten in mens- en maatschappijvakken vo door werkgeheugentraining
Promotors	Dr. Henriëtte Maassen van den Brink, professor Onderwijs- en arbeidseconomie, voorzitter Onderwijsraad, UM-TIER en UvA Dr. Wim Groot, professor gezondheidseconomie en Evidence Based Education Research, UM-TIER
Begeleider	Dr. Joris Ghysels, ass. professor en programmaleider MEBIT, UM-TIER
Research visits	Massachusetts Institute of Technology (MIT) Gabrieli Lab for Cognitive and Affective Neuroscience, april en juni 2015

PhD-Thesis	* Ariës, R.J. (2018). <i>An evidence-based approach to working-memory-based training in secondary education to improve reasoning test achievements</i> . Maastricht: Maastricht University. ISBN: 9789400301375. DOI: 10.26481/dis.20180517ra
Over breinleren	<ul style="list-style-type: none"> * Ariës, R.J. Groot, W. Maassen van den Brink, H. (2015) Improving reasoning skills in secondary history education by working memory training. <i>British Educational Research Journal</i>, 41(2): 210-228. DOI: 10.1002/berj.3142. * Ariës, Ghysels, Groot, Maassen van den Brink (2016) Combined working memory capacity and reasoning strategy training improves reasoning skills in secondary social studies education: evidence from an experimental study. <i>Thinking Skills and Creativity</i>, 22: 233-246. DOI: 10.1016/j.tsc.2016.10.008. * Ariës, Ghysels, Groot, Maassen van den Brink (2016) Is working memory training effective in enhancing school-based reasoning achievements? A systematic review. <i>TIER working paper series 14/04</i>. * Ariës, Ghysels, Groot, Maassen van den Brink (2017) Does influencing student motivation through classroom based working memory training improve reasoning skills of low performers in secondary history education? <i>TIER working paper series 17/12</i>. * Ariës, Ghysels, Groot, Maassen van den Brink (2017) Does N-back training in a school-based context improve reasoning? A literature review. <i>TIER working paper series 17/08</i>.
Over ouderbetrokkenheid	<ul style="list-style-type: none"> * Ariës en Cabus (2017). Verbeteren toetscores wanneer ouders betrokken zijn bij het huiswerk van hun kind? Een verslag van een literatuuronderzoek. <i>Tijdschrift voor Onderwijsrecht en Onderwijsbeleid</i>, 4: 266-272. * Cabus and Ariës (2016) What do parents teach their children? On birth order and performance differences in Dutch compulsory education. <i>Educational Review</i>, 69(3): 285-302. DOI: 10.1080/00131911.2016.1208148 * Cabus, S.J., Ariës, R.J. (2015) Ouderbetrokkenheid beïnvloedt leerprestaties. <i>Economisch-Statistische Berichten</i>, 100(4709): 266-268. * Ariës and Cabus (2015) Parental homework improves test scores: a review of the literature. <i>Review of Education</i>, 3(2): 179-199. DOI: 10.1002/rev3.3055
Over kansen en rendement	* Bles, Van der Velden en Ariës (2019). Zo match je kansen en opbrengsten. <i>Didactief</i> 49(3).
Overige	* Recensie op Alderik Visser 'De geschiedenis herhaalt zich niet – kanttekeningen bij het onderwijsdebat' in <i>Didactief</i> , november 2016